

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 67 «Умка»**

**„ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ  
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ РЕЖИМЕ“**

**Воспитатель:  
Зайцева Ольга Александровна**

Дошкольное детство – это период во время, которого строится фундамент будущей личности. В этот период семья, общество стараются создать ребенку необходимые условия для его развития. Периодом первоначального познания детьми окружающей действительности выступает именно дошкольный возраст.

Современная система образования сейчас направлена на развитие ребенка, как активной творческой личности, которая будет способна адаптироваться к современным условиям, решать нестандартные задачи. Именно дошкольное образование, как первая ступень непрерывной системы образования, должна формировать такие важные качества личности, как любознательность, познавательная активность.

В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования познавательное развитие выделяется, как одно из основных направлений, что указывает на актуальность проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста и высокие требования к организации образовательного процесса. Согласно ФГОС дошкольного образования, «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира..., о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». Данные задачи должны решаться на протяжении всего пребывания детей в детском саду.

**В процессе познания окружающей действительности детьми дошкольного возраста выделяют следующие этапы.**

**Первый этап** характеризуется проявлением любопытства. А.Н. Леонтьев отметил, что ребенок появляется на свет, уже обладая определенными задатками, со «способностью приобретать человеческие способности» и с «готовностью воспринимать мир».

Особенностью **второго этапа** восприятия окружающего мира у дошкольников является резкое увеличение его осмысленности. Дети уже не просто смотрят на яркий, незнакомый окружающий мир, они выделяют интересные, значимые для них объекты. Необычное, несовпадающее с их прежними представлениями явление дает толчок мышлению, развитию любознательности, что приводит к зарождению исследовательской деятельности.

Основное значение **третьего этапа** в познании дошкольником окружающего мира приобретает наглядно-образное мышление и воображение. Они дают ребенку возможность усваивать обобщенные знания о предметах и явлениях действительности. Пользуясь образным мышлением, изучая заинтересовавший их объект, дошкольники могут обобщать свой собственный опыт, устанавливая новые связи и отношения вещей.

**Четвертый этап** характеризуется удовлетворением исследовательской деятельности. Используя различные способы действий, ребенок начинает ориентироваться не только на процесс, но и на конечный результат, достижение которого приводит к тому, что он получает удовлетворение. У ребенка формируется механизм вероятностного прогнозирования, он учится предвидеть результат своей деятельности.

**Пятый этап** познавательной деятельности характеризуется тем, что доминирующим мотивом действительности выступает познавательный, а не практический. Ребенок выполняет эту деятельность не потому, что ему важен процесс или результат, а потому, что ему «это очень интересно». Цель и мотив деятельности ребенка соединены и выступают как направленность сознания и мышления на предмет или объект, именно на этом этапе ребенок осмысленно принимает познавательную задачу.

Понятие «познание» можно рассматривать с точки зрения педагогики, философии и психологии.

«**Познание**» в философии - это процесс получения человеком нового знания, открытие неизвестного. Именно активностью человека в этом процессе достигается результативность познания.

«**Познание**» в психологии - это различные виды познавательной активности или активности, направленной на получение и обработку знаний.

«**Познание**» в педагогике – это образовательная деятельность детей, понимая как процесс творческой деятельности, которая формирует их знания.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что главное в познание - это процесс, деятельность.

**Бернард Шоу говорил:**

«**Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность**»  
Деятельность можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое превращение окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

«**Деятельность**» – это активное отношение, к окружающей действительности выражающееся в воздействии на нее. Деятельность складывается из действий.

«**Деятельность**» – система действий человека, направленная на достижение определенной цели

Народная мудрость гласит: «**Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь**»

**Деятельностный подход** предполагает, что человек в процессе обучения должен не выучить что-то, а научиться осуществлять деятельность. На первый план здесь выходит дело, а знания играют второстепенную роль, являясь средством выполнения этого дела и средством обучения.

Именно деятельностный подход в настоящее время становится основой образования на всех ступенях, в том числе и дошкольного образования, регламентированного Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

## **Деятельностный подход ставит следующие задачи перед педагогом:**

- Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;
- Учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;
- Помогать ребенку сформировать, у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

## **Принципы деятельностного подхода:**

- ***принцип субъектности воспитания:***

Воспитанник - не объект воспитательно - образовательного процесса, не просто исполнитель, он – субъект деятельности, посредством которой осуществляется его самореализация.

**К.Д.Ушинский писал: «Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей».** Естественное развитие личности происходит только в процессе собственной деятельности.

- ***принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены:***

Учитывает характер и законы смены типов ведущей деятельности в формировании личности ребенка как основания периодизации детского развития. Подход в своих теоретических и практических основаниях учитывает научно обоснованные положения о том, что все психологические новообразования определяемой осуществляемой ребенком ведущей деятельностью и потребностью смены этой деятельности.

- ***принцип учета сензитивных периодов развития:***

Ориентируется на сензитивные периоды развития дошкольников как на периоды, в которые они наиболее «чувствительны» к усвоению языка, освоению способов общения и деятельности, предметных и умственных действий. Например, до 3 лет - сензитивный период речевого развития, 4,5- 5 лет - развития фонематического слуха. Эта ориентация обуславливает необходимость непрерывного поиска соответствующего содержания обучения и воспитания, как предметного, так и одинакового, символического характера, а также соответствующих методов обучения и воспитания.

- ***принцип преодоления зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых:***

Особое значение имеет положение, сформулированное Л.С. Выготским:

« ... исследуя, что ребенок выполнит самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня, исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня».

- ***принцип обогащения, усиления, углубления детского развития:***

Согласно теории о самоценности дошкольного периода жизни человека (теория А.В.Запорожца), основной путь развития ребёнка в период дошкольного детства – это амплификация развития, то есть обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребёнка, специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности. Наиболее близкие и естественные для ребёнка-дошкольника виды деятельности – игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд и самообслуживание – занимают особое место в системе.

- ***принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности:***

Деятельность должна быть социально - значимой и общественно - полезной.

- ***принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;***

- ***принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;***

- ***принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;***

Рефлексия - процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, анализ субъекта собственных переживаний.

- ***принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;***

- ***принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности;***

- ***принцип активности ребенка в образовательном процессе, который заключается в целенаправленном активном восприятии ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении.***

Основная идея деятельностного подхода связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития ребенка. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий,

деятельностей, а Человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии. В качестве общей цели видится Человек, способный превращать собственную жизненную деятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать себя, выбирать способы своей деятельности, контролировать ее ход и результаты.

«Человека нельзя “сделать”, “произвести”, “вылепить” как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность и исключительно через механизм этой его собственной (совместно с другими людьми) деятельности он формируется в то, что делает его эта деятельность». (Г.С.Батищев)

Суть деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного режима.

Деятельностный подход предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор содержания своего образования.

Посредником между деятельностью и субъектом деятельности (ребенком) призвана стать личность педагога. Обновление содержания образования требует от педагога поиска методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих познавательную активность, ребенка, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности.

С целью повышения познавательной активности детей, совершенствованию обучения современных дошкольников, педагогами нашего детского сада создаются и разрабатываются интерактивные дидактические игры. Создана мультимедийная библиотека по лексическим темам, в которую входят: математические игры, стихи, загадки, игры по ознакомлению с окружающей действительностью и т.д.

Интерактивные дидактические игры являются одним из видов детской деятельности обладающим уникальной возможностью, повышения мотивации и совершенствования обучения современного дошкольника, развития его творческих и познавательных способностей, создания позитивного эмоционального фона образовательной деятельности, благодаря интерактивным дидактическим играм, ребенок становится не просто наблюдателем, но и активным участником процесса познания.

**Итак, золотые правила деятельностного подхода:**

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй активность ребенка.